



Entre-tejiendo...

La Red de Educación Temprana



*Una maravillosa apuesta a favor de la educación y
crianza de los más pequeños.*



Gente
Nueva
fundación

Sistematización de Fundación Gente Nueva sobre
el Programa Educación Temprana en Bariloche

Entre-tejiendo

*Una maravillosa apuesta a favor de la educación y
crianza de los más pequeños.*

Entre-tejiendo... la Red de Educación Temprana fue escrita por Elisabeth Marotta y Mariana Goñi (Fundación Gente Nueva), supervisada técnica e institucionalmente por Bibiana Ottones, y Mercedes Seara (Fundación Telefónica), con la coordinación de la publicación de Emiliano Chaves del Valle.

© Fundación Telefónica , 2009
Programa de Educación Temprana

ISBN- 978-987-23281-2-2

1° Edición
Octubre 2009

Diseño de portada e interiores:
Estudio Duchowny | Spinetto

Publicación de distribución gratuita

Queda hecho el depósito que establece la Ley 11.723
Impreso en Argentina - Printed in Argentina
300 ejemplares

PRESENTACIÓN DEL PROGRAMA EDUCACIÓN TEMPRANA	9
ENTRE-TEJIENDO... LA RED DE EDUCACIÓN TEMPRANA	13
CAPÍTULO 1: ANTECEDENTES	17
CAPÍTULO 2: LA RED	27
CAPÍTULO 3: LAS ESTRATEGIAS	33
1) Talleres de capacitación	
a. Organización de los talleres	
b. Socialización de proyectos y experiencias	
c. Capacitación sobre temáticas propuestas por la Asistencia Técnica	
2) Acompañamiento en formulación y desarrollo de proyectos	
3) Interacción y conocimiento entre todos los integrantes de los proyectos	
(los referentes, los niños, las familias)	
a. Una Red para la crianza compartida	
b. Interacción entre las organizaciones	
CAPÍTULO 4: PROYECCIÓN	47
BIBLIOGRAFÍA GENERAL	57

Presentación del Programa Educación Temprana

Cuando el niño accede al sistema educativo formal, lo hace con un aprendizaje previo. En el mejor de los casos, transitó el camino de buscar, descubrir e inventar en un ambiente de afecto y comunicación que le permitió crear vínculos de seguridad y confianza, y lo ayudó a crecer saludablemente.

Sin embargo, las condiciones desfavorables del contexto profundizan el nivel de vulnerabilidad del niño y condicionan negativamente su derecho a lograr el desarrollo de sus potencialidades y a contar con una adecuada preparación para el aprendizaje escolar. ¿Qué expectativas tiene una infancia que crece y se desenvuelve en un entorno de pobreza y exclusión?

El **Programa Educación Temprana** surge con el objetivo de favorecer el desarrollo integral de niños y niñas de cero a seis años en procesos de exclusión social, fortaleciendo iniciativas que apoyen procesos de aprendizaje en los primeros años de vida (que involucren a niños y niñas, padres, educadores y adultos referentes) y facilitando el desarrollo infantil en múltiples dimensiones: intelectual, motriz, lingüística y socio-afectiva.

Educación Temprana se constituye a partir de tres líneas estratégicas de acción, mutuamente complementarias y convergentes:

- **Línea A: Acompañamiento y Co-financiamiento:** fortalece iniciativas que apoyen procesos de aprendizaje en los primeros años de vida para potenciar el crecimiento de las organizaciones que abordan la cuestión del desarrollo infantil en situaciones de pobreza y aportar a su desarrollo institucional. Desde la asistencia técnica y el monitoreo sistemático, se brindan espacios de capacitación, intercambio y reflexión que contribuyen a su fortalecimiento.

- **Línea B: Articulación y Alianzas:** promueve la sinergia con otros actores sociales y organizaciones de la sociedad civil, el Estado y el sector productivo, y favorece la transferencia de saberes, el intercambio de experiencias y la réplica de las intervenciones exitosas.

● **Línea C: Sistematización y Difusión:** propicia la construcción y la circulación de conocimientos y busca sensibilizar y concientizar a la opinión pública, tarea fundamental para establecer nuevas alianzas y promover políticas públicas acordes.

El programa se inició en Córdoba durante 2004, a partir de una experiencia piloto implementada por Fundación Minetti con el apoyo de Fundación Bonzón Minetti. La iniciativa se amplió y se consolidó al año siguiente, a partir de la constitución del Fondo Tendiendo Puentes, conformado por la propia **Fundación Minetti**, **Fundación Telefónica**, **Hispanics In Philanthropy (HIP)** y **Fundación Bonzón Minetti**. En los años 2006 y 2007 se sumaron al **Fondo las Fundaciones Acindar** y **Standard Bank**. El conjunto de estas alianzas hizo posible proyectar el desarrollo del programa y multiplicar su impacto.

● En la línea de Acompañamiento y Co-financiamiento se llevaron adelante proyectos en las ciudades de Córdoba, Del Viso (Buenos Aires) y Bariloche (Río Negro). La asistencia técnica de los proyectos seleccionados fue realizada por **SERVIPROH** en Córdoba, **Fundación Del Viso en Del Viso** y **Fundación Gente Nueva en Bariloche**.

● **En la línea de Articulación y Alianzas** se lanzó el proyecto **“Nutrientes Educativos”** en conjunto con la **Fundación Banco de Alimentos** y **otras organizaciones sociales**. En todos los comedores asociados a dicha fundación, se buscó combinar una serie de talleres expresivos con el desarrollo de un juguete.

● **En la línea de Sistematización y Difusión** se suscribió un convenio con la Secretaría de Extensión de la Facultad de Filosofía y Humanidades de la Universidad Nacional de Córdoba para investigar el impacto de la promoción de la lectura en los proyectos participantes del programa. Por otro lado, se publicó **“Aprendizajes en Juego”**, un documento que reúne la sistematización de las experiencias de intervención territorial en Córdoba y en Buenos Aires, más tres artículos que reflexionan sobre otras iniciativas desarrolladas en el marco del programa.

A cinco años de aplicación sistemática, el **Programa Educación Temprana** ha logrado acompañar 94 proyectos, involucrar a 298 organizaciones y beneficiar a 21.571 niñas y niños.

La presente publicación continúa la senda iniciada con “Aprendizajes en juego” en febrero de 2009. La intención es la misma: socializar la experiencia para consolidar el aprendizaje y compartirlo con otras personas y organizaciones que puedan servirse de esta reflexión para enriquecer sus propias prácticas.

En esta oportunidad, la publicación se compone de la sistematización de la experiencia de trabajo realizada en Bariloche con la asistencia técnica de **Fundación Gente Nueva**. Con el lema “**Entre-tejiendo... la red de educación temprana**”, **Gente Nueva** describe los desafíos y los logros alcanzados en la conformación de una red de organizaciones dedicadas a la primera infancia que comenzó a crecer a partir del desarrollo de los proyectos presentados en la convocatoria del programa. ■

Entre-tejiendo

Una maravillosa apuesta a favor de la educación y crianza de los más pequeños.

ENTRE, porque es unos con otros...

Todos, temprana

Entrelazados

Jugando

Involucrados, infancia

Esperanzados, educación

Niños, necesidades

Diversidad

O bjetivo común

“La educación tiene que ver con la natalidad, con el hecho de que constantemente nacen seres humanos en el mundo, (...) cuando un niño nace, algo singularmente nuevo, algo otro, aparece entre nosotros”.

Hanna Arendt

La pregunta que nos propusimos responder a través de la sistematización se orienta al modo en que se fue tejiendo una RED de organizaciones que trabajan con la primera infancia en Bariloche a partir de su participación en el Programa Educación Temprana. Este documento está dirigido a otras organizaciones, personas o instituciones que quieran involucrarse en trabajos con esta modalidad y que puedan verse beneficiados de su lectura. Intenta ofrecer al lector un proceso de reflexión, análisis y evaluación que sea válido y replicable en futuras experiencias. Se ha organizado en cuatro capítulos para una mejor comprensión del proceso que fuimos realizando:

CAPÍTULO 1: ANTECEDENTES

Breve reseña institucional, descripción de los pasos anteriores a la ejecución del programa y presentación de los proyectos seleccionados para integrarlo.

CAPÍTULO 2: LA RED

Se explicita la mirada de abordaje, sus componentes principales y los aportes teóricos alcanzados a través de la práctica.

CAPÍTULO 3: LAS ESTRATEGIAS

Es el corazón del trabajo. Se ofrecen todas las estrategias desplegadas para conformar la red.

CAPÍTULO 4: PROYECCIÓN

Reflexiona sobre las acciones posteriores a la conformación de la red de educación temprana en Bariloche, y comparte algunas propuestas para continuar.

Capítulo 1



Antecedentes

Antecedentes

La **Fundación Gente Nueva** trabaja desde 1983 en un proyecto integral de promoción social en sectores de pobreza de la ciudad de Bariloche. Se parte del convencimiento de que las realidades de injusticia que impone la pobreza se pueden revertir, si estos sectores son protagonistas y propulsores de los cambios. A tal fin, junto a ellos se generan estrategias que permitan su protagonismo transformador y se articulen con los diversos sectores de la sociedad para brindar oportunidades a niños y familias.

La **Fundación** tiene distintas áreas de trabajo. El sentido del área de infancia es contribuir a garantizar los derechos de los niños en forma integral, trabajando en relación directa con ellos y con sus familias. Sabemos que no todos los derechos de los niños se cumplen para los pequeños que viven en una realidad de pobreza, pero nuestro planteo de trabajo es ir articulando acciones con otras instituciones para poder garantizarlos. Dentro del grupo de instituciones educativas, se encuentran el **Jardín Arco Iris** y la **Escuela Infantil Mundo Nuevo**, que vienen trabajando desde hace veinticinco años, en el desarrollo de acciones directas con los niños y con sus familias, orientadas a garantizar el acceso al conocimiento desde temprana edad, reconociendo la determinación que estos primeros años tendrán en la vida de los individuos. Así, se han observado resultados muy alentadores en lo que respecta al despliegue de sus posibilidades.

Considerando esta trayectoria, **Fundación Telefónica** contactó a **Fundación Gente Nueva** en nombre del **Fondo Tendiendo Puentes** para idear una propuesta de **Educación Temprana** en Bariloche a través de su área de **Infancia**.

El primer paso fue realizar un diagnóstico. Con este propósito nos preguntamos: ¿Cuál es el estado de situación de la educación temprana en los sectores más desfavorecidos en la zona de Bariloche? ¿Dónde se encuentran los niños pobres menores de seis años? ¿Qué instituciones, organizaciones o programas estatales o privados se ocupan de algún aspecto relativo a su educación y desarrollo?

Bariloche no es ajena a la realidad provincial (y nacional) en cuanto a atención de la primera infancia se refiere. El Estado brinda pocas ofertas de instituciones para los menores de cuatro años (jardines maternas, centros de madres cuidadoras, etcétera), por lo cual deberíamos encontrar a la mayoría de los pequeños de esas edades en otros ámbitos o pensar en la creación de espacios para brindarles mejores oportunidades. Con

los datos obtenidos comprendimos que debíamos recurrir a diversas instituciones y organizaciones que trabajaran con la primera infancia.

El segundo paso fue realizar la convocatoria a las instituciones que trabajaban con niños de cero a cuatro años, sin descartar la invitación a algunas otras que focalizaban su tarea en niños de cuatro y cinco años. Las organizaciones invitadas debían contribuir al desarrollo integral de niños y niñas de dichas edades inmersos en procesos de exclusión social.

Luego de la evaluación, se aprobaron los siguientes diez proyectos, que comenzaron en agosto de 2007 y finalizaron en junio de 2008:

Jardín Arco Iris: “Jugar, un derecho para crecer y desarrollarse”

El proyecto revalorizó el significado de jugar y trabajó desde lo institucional hacia lo familiar. Se propuso que tanto padres como alumnos pudieran encontrar, a partir del espacio lúdico, una alternativa de vínculo que favoreciera el crecimiento y el desarrollo integral. Los destinatarios directos fueron los 159 niños de entre cero y cinco años, alumnos del Jardín Arco Iris, sus familias, alrededor de ochenta núcleos familiares de diversa constitución, el personal docente y no docente de esta institución (un total de veinte personas) y las organizaciones participantes de la red de educación temprana.

Las estrategias de intervención fueron las siguientes:

- ⊗ Amplias instancias de participación de padres, niños y docentes en el proyecto con el objetivo de hacerlos protagonistas.

- ⊗ Construcción, junto a los padres del Jardín, de un parque de juegos en el patio exterior y juegos para el patio interior para que los niños tengan la posibilidad de desarrollar sus aptitudes motrices, intelectuales, emocionales y afectivas.

- ⊗ Desarrollo del proyecto “Los niños tienen la palabra” con la participación de los niños, que se pondría en marcha con la construcción de juegos.

- ⊗ Realización de dos talleres de capacitación, cuyo objetivo principal sería “vivenciar el juego y poder valorarlo desde el sentir”.

El desarrollo de este proyecto garantizó a los alumnos la posibilidad de contar con un espacio adecuado, seguro, atractivo, acorde con sus edades, que les permita diferentes posibilidades en su desarrollo. También el espacio interior se enriqueció en cuanto a juegos y elementos para utilizar en diferentes circunstancias, considerando la adversidad climática y el rango de edades de los niños de todas las salas.

El Umbral Teatro: “El Rincón del Teatro”

Se abordó la problemática de la escasez de posibilidades creativas y la falta de contacto de los niños de jardines de sectores populares con el teatro como manifestación cultural y recreativa. Los destinatarios directos fueron 620 niños de dos a cinco años. Se trabajó, además, con 50 docentes y 100 familiares de los niños.

La **estrategia de intervención** abarcó dos aspectos:

- ⊙ Actividades educativas destinadas a los niños, realizadas en los jardines y en la sala de teatro: se llevó a los niños, sus padres y maestros a presenciar la puesta en escena de “Blancanieves y los 8 enanitos”, de Héctor Presa, en la sala de la Biblioteca Sarmiento.
- ⊙ Talleres de capacitación destinados a los adultos: docentes y padres de los niños y referentes de las instituciones de la red de educación temprana. El segundo de estos talleres consistió en la producción de elementos para equipar El Rincón de Teatro en cada jardín.

Escuela Infantil Mundo Nuevo: “Abriendo la puerta para ir a jugar”

El proyecto se propuso resignificar el juego y todas sus formas de expresión, considerando la realidad de marginalidad que viven los niños de este jardín -obligados, en muchos casos, a realizar tareas de adultos- y, en general, la falta de recursos y de estimulación.

Los destinatarios directos fueron 160 alumnos de edades comprendidas entre dos meses y cinco años. Veinte docentes del Jardín y sesenta familias fueron destinatarios indirectos.

Estrategias de intervención:

Talleres con los niños siguiendo los siguientes ejes de trabajo:

- 1) El juego como facilitador de la expresión de emociones (“Descubriendo nuestras emociones”);

2) Jugando con las palabras (“Mimos para el alma”);

3) Juego, imaginación y creación (“Se viene la murga de Mundo Nuevo”).

- Talleres con las familias.
- Talleres de capacitación para docentes.

Instituto de Formación Docente: “La Guagua”

El proyecto se propuso generar un espacio comunitario de juegos para menores de tres años y sus familias ante la falta de espacios públicos gratuitos de estas características en la comunidad. Intentó propiciar el aprendizaje a través del juego y de formas vinculares (adulto-niño) gratificantes para el desarrollo integral, para que se establezca como espacio de deseo, necesitado y valorado. Los destinatarios fueron 40 bebés y 40 adultos acompañantes por mes.

La **estrategia de intervención** fue la conformación de un espacio público de juego para bebés y padres, denominado La Guagua, en la sede del Instituto de Formación Docente Continua de Bariloche.

Jardín Maternal Virgen Niña: “La psicomotricidad, desde un abordaje preventivo”

El proyecto se dirigió a resolver la falta de capacitación y de herramientas que tenía el personal no docente a cargo de las salas a la hora de proponer juegos y actividades. Los destinatarios directos fueron 90 niños de entre cero y tres años. Además, se incluyó al personal a cargo de los niños (promotoras infantiles, voluntarias y docentes) y a los padres de alumnos del Jardín.

Las **estrategias de intervención** fueron la realización de talleres de juego con los niños, instancias de capacitación al personal del Jardín y talleres vivenciales de juego y crianza con los padres.

Jardín Materno Infantil Municipal Dr. Iglesias: “Explorando sensaciones”

Se abordó el problema del personal de salas y de los padres que no contaban con herramientas válidas que permitieran desarrollar actividades relacionadas con los lenguajes estético–expresivos así como de la falta de variedad de elementos adecuados para estimular la creatividad en los niños. Los destinatarios directos fueron 194 niños de cuarenta y cinco días a cuatro años, 150 familiares de los niños y 25 personas a cargo de niños del Jardín (personal docente y auxiliar).

La **estrategia de intervención** ha sido el equipamiento del Jardín con materiales que desarrollaran diferentes posibilidades expresivas, la organización de instancias de capacitación para todo el personal y la organización de talleres y salidas con los padres.

Hospital Zonal “Ramón Carrillo”: “Imágenes para crecer”

El problema que el proyecto intentó resolver fue la escasa valoración de la estimulación temprana y de pautas de crianza, en los ámbitos comunitario-familiar e institucional.

Los destinatarios fueron padres y madres de niños que concurren a centros de salud, la población infantil, los equipos que prestan funciones en centros de salud, los referentes institucionales y comunitarios (Centros Infantiles, Centros de Desarrollo Infantil, Jardín Maternal Manitos Abiertas y Virgen Niña), la población en general y los medios de comunicación en particular. Por las características del proyecto, es muy difícil precisar números.

La **estrategia de intervención** comprendió actividades de promoción, prevención y divulgación mediante el desarrollo y uso de herramientas de comunicación audiovisual a través de Talleres de Participación comunitaria.

Como resultado de los talleres y del trabajo participativo de los actores involucrados con la productora contratada, con la coordinación del Servicio Social, se dispone de los siguientes productos finales:

1. Cortos publicitarios televisivos (spots): Destinados a la comunicación masiva.
2. Cortos incentivadores: Producidos con activa participación de la población asistida, que se utilizarán en talleres sobre estimulación temprana destinados a padres y madres de niños de cero a tres años.

Documental sobre “crianza”: Material que refleja la experiencia del Centro de Salud Lera, dirigido a integrantes de los distintos equipos de salud (centros y hospital) y organizaciones que conforman la red local. Para este producto se realizaron:

- 1) talleres interdisciplinarios para el diseño participativo del guión de los spots y para su difusión masiva en los medios de comunicación;

- 2) talleres con equipos de salud y organizaciones comunitarias de la red local;
- 3) talleres de crianza con padres y madres de niños pequeños.

Asociación Biblioteca Popular Sarmiento: "Formando al lector de 2028: la bebeteca en acción"

El proyecto se abocó a solucionar la falta de un espacio específico para niños de cero a cinco años con sus familias: "una bebeteca". Los destinatarios directos fueron madres solas con hijos a cargo, madres de sectores carenciados, madres adolescentes, madres cuidadoras, jardines maternos y bebés de esa población. Se estima haber recibido cerca de 200 mamás con hijos en edad de cero a cuatro años.

La **estrategia de intervención** fue la creación de una bebeteca destinada a padres y niños. Un espacio donde se estimule el desarrollo de habilidades y aptitudes, así como el hábito de la lectura; un lugar armónico donde se fortalezcan vínculos de afecto por medio de cuentos, cuya lectura implica mirar, escuchar y compartir.

Colegio Don Jaime de Nevaes: "Caritas felices"

El proyecto se dirigió a los padres de familias de sectores marginales que generalmente no pueden acompañar los procesos de aprendizaje que viven sus hijos, por múltiples carencias y dificultades. Los destinatarios directos fueron 45 niños que concurren diariamente a los dos centros de cuidados vespertinos de los colegios secundarios nocturnos Jaime De Nevaes y Aitúe; sus padres; 6 madres cuidadoras; docentes y personal que realiza voluntariado.

La **estrategia de intervención** se abocó a fortalecer a los padres en su tarea de crianza y educación, para lograr que sus hijos cuenten con familias que los ayuden a crecer sanos y felices, y consistió en dos acciones centrales:

- 1) Capacitación a padres, madres y personal de los dos centros (madres cuidadoras), y
- 2) Mejoras en la infraestructura: ambos centros fueron equipados con materiales estimulantes y atractivos para los niños pequeños.

Jardín Maternal Pudú-Pudú: “Encuentro... con los libros”

El proyecto abordó la falta de comunicación entre los adultos de la familia y los niños, y entre las familias de los niños y la institución. La falta de espacios (zona fría, los niños pasan gran parte del año en el interior de las viviendas pequeñas) y de tiempo para estar con los hijos en las casas ha instalado la televisión como entretenimiento en lugar de los libros.

Los destinatarios directos fueron los 72 niños de cero a cuatro años que asisten a la institución, los padres, docentes y niños de otras instituciones que fueron invitados. La **estrategia de intervención** consistió en el desarrollo de diferentes talleres para padres, docentes y niños: de Narración, de Títeres, de Dramatización, de Expresión Corporal. Además, se organizó un espacio de vinculación con los libros y una Biblioteca Viajera. ■

Capítulo 2



La Red

La Red

Desde el inicio, nos propusimos generar la experiencia de formar una red y en ese sentido fuimos caminando. Hoy, tomando cierta distancia, y en este ejercicio de analizar nuestra práctica, nos preguntamos: ¿Por qué decimos que es una red? ¿Qué se puede esperar de una red? ¿Qué se puede esperar de **esta** red? Entonces recurrimos a la lectura de algunos textos para encontrar respuestas.

La organización de la actividad humana en redes, tal como la conocemos actualmente, es relativamente reciente y coincide con la necesidad de encontrar alternativas a las consecuencias culturales, sociales, económicas y políticas de los procesos de globalización y de resistencia a ella (Rovere, M. y Tamargo, M., 2005). Algunas de estas consecuencias se refieren a las crisis de identidad y ruptura de redes sociales de pertenencia y a la pérdida de seguridad de los contextos locales. Empezar a pensar como conjunto social en términos de red nos ayudaría a reconstruir nuestra propia trama social dañada, a crear dispositivos que permitan elaborar los miedos, a ayudar a los demás a hacerlo, a flexibilizar nuestro accionar, a diluir la desconfianza como modo básico de relación (Dabas, E., 1993).

Desde el momento en que fuimos realizando el diagnóstico en Bariloche, nos encontramos con organizaciones que trabajaban por la primera infancia, aisladas unas de otras, cada una tratando de hacer lo mejor por su lado. Si bien existían, en muchos casos, lazos anteriores entre personas de las distintas organizaciones, concretar un trabajo en conjunto en algún momento quedaba sólo en el conocimiento y en las buenas intenciones.

Vemos que hay un entorno que lleva a necesitar de otros para poder seguir. No desaparecieron las redes de solidaridad entre las personas que comparten problemas similares; sin embargo, parecería que no alcanza en la sociedad con estas acciones aisladas. De todas formas, esa solidaridad es la base para pensar en redes entre organizaciones que potencien o multipliquen las energías y conocimientos desde una mirada común.

La producción de conocimiento sobre redes sociales indica la existencia de ciertos rasgos comunes:

- Implica **decisión**, voluntad, deseo de la organización de involucrarse en el **compartir con otros**.

- Es un proceso que se construye haciendo eje en los **vínculos** entre actores, en función de una visión común y de objetivos compartidos.

En nuestro caso, los **objetivos compartidos** tenían que ver con formar parte del Programa Educación Temprana en Bariloche, por lo cual los referentes de las organizaciones estaban comprometidos, de alguna manera, a participar de instancias con otras organizaciones (por ejemplo, los talleres). Sin embargo, desde los primeros encuentros, se fue generado un clima de valoración por la interacción y se fue develando el objetivo en común más profundo: la preocupación y la esperanza de trabajar cada vez mejor con la meta de que los niños crezcan sanos y felices. A partir de allí, los vínculos entre los participantes se fueron dando y alimentando de múltiples maneras: conversando, discutiendo, compartiendo un mate, escuchando cómo trabaja el otro, jugando juntos, riendo, indignándose por las injusticias, alegrándose por los logros de los otros, aprendiendo y enseñando.

- Requiere la construcción de un marco de **horizontalidad y confianza mutua**, categorías que se alimentan en la medida en que se va conociendo al otro, que se lo valora por lo que es, por lo que hace y lo que se puede esperar de él. Desde esta mirada, podemos entender la red como conjunto de relaciones que no está determinado a priori y que se da de manera horizontal entre diferentes personas interesadas en un mismo asunto. En el tejido de una red, la horizontalidad juega un papel significativo ya que su construcción se sustenta en las acciones comprometidas que cada persona puede realizar desde su lugar en relación con el contexto. En nuestro caso, se expresa claramente en la participación que las organizaciones tenían en los talleres de capacitación generales y en las actividades particulares de cada proyecto, abiertas a otras organizaciones.

- Lleva implícita la voluntad de **expandir los efectos** y alcances de la acción en un espacio mayor que el espacio singular de incidencia de cada organización (Rovere, M. y Tamargo, M., 2005). En muchos de los integrantes de la red estaban y siguen estando la

preocupación y el interés por incidir en políticas públicas hacia la infancia. Allí se concretaría la voluntad de expandir los alcances en un espacio mayor. Ésta es una meta que lleva a muchos a seguir interesados en continuar tejiendo esta red. El taller que con más fuerza analizó estas reflexiones fue el de “Miradas sobre la infancia”, en el cual se expresaron preocupaciones en relación con los niños, tales como salud, abandono, maltrato y violencia, niños con responsabilidades y vivencias de adultos, la ausencia de políticas públicas acordes con las necesidades de la infancia propias de un Estado no comprometido. En consecuencia, se vio la necesidad de participar en los distintos ámbitos donde puedan revertirse estas carencias.

● Está en constante **transformación y movimiento**. La red no es un objeto concreto y estático, sino un conjunto de subjetividades por hacer. ¿Podemos “ver” la red? Parecería que se tratara de algo tan dinámico que es muy difícil delimitar. Podemos percibir la existencia de la red a través de sus efectos: el sentimiento de saberse acompañado, los logros que entre todos se obtienen, los múltiples aprendizajes que se aplicarán a otras situaciones (Dabas, E. 2005). Las redes se desarrollan y se hacen visibles, pero también pueden debilitarse y permanecer “dormidas” hasta que se activan frente a una necesidad. Si el tejido de relaciones ya está iniciado, se activa cuando hay problemáticas comunes. En nuestro caso, este proceso quedó iniciado e irá “despertando” en la medida en que una problemática común nos convoque. Seguramente, la dinámica será diferente de la que tuvimos durante el desarrollo del programa.

● Es **fuentes de enriquecimiento**; los integrantes se enriquecen a través de las múltiples relaciones de aprendizaje y, a su vez, cada uno ilumina la red con su propia luz, con sus aportes (Dabas, E. 2005). Compartimos algunas imágenes de nuestra red: Norma, directora del Jardín Pudú-Pudú, animando, valorando el espacio de encuentro, participando en todas las convocatorias; la paciencia y la constancia de Mirta (trabajadora social del hospital) para transmitir el respeto hacia la infancia en diferentes ámbitos; los toques de humor de Adrián (integrante del grupo de teatro El Umbral); las propuestas creativas y soñadoras de las integrantes de La Guagua.

● Implica necesariamente la **aceptación de lo diverso**, ya que una red es un conjunto de heterogeneidades organizadas. Abre una oportunidad de reconocer la existencia del conflicto, de dialogar y de negociar con otros para producir acuerdos y consensos

sobre la base del reconocimiento del disenso (Rovere, M. Y Tamargo, M., 2005). Desde el momento mismo de la convocatoria a las organizaciones, la decisión fue recurrir a la diversidad, apostando a que justamente esa diversidad enriquecería y alimentaría el tejido de la red. ■

Capítulo 3



Las Estrategias

Los Puntos Tejidos desde la Asistencia Técnica (AT)

Con el fuerte deseo de gestar la red, fuimos desplegando estrategias. Nos interesa rescatarlas en este trabajo como forma de explicitar y reflexionar sobre el lugar de la coordinación en la constitución de una Red.

Las estrategias a las que hacemos referencia son:

- 1) Talleres de capacitación**
- 2) Acompañamiento en formulación y desarrollo de los proyectos**
- 3) Interacción y conocimiento entre todos los integrantes de los proyectos (los referentes, los niños, las familias)**

Si bien todas ellas facilitaron su creación, deseamos destacar los talleres de capacitación como el espacio privilegiado en el cual se fueron concretando los objetivos que desde un principio nos habíamos propuesto para que la red tomara forma.

1) Talleres de capacitación

“El aspecto que nos parece muy interesante es justamente esta metáfora de Red, en tanto que remite al entrecruzamiento de las realidades, pero también de las posibilidades de accionar para ocuparse y mejorar. Somos muchos preocupados por la primera infancia en nuestra sociedad, con deseos de cambiar algo, por pequeño que sea; esos granitos de arena suman al montón... aportan en red al sostenimiento de la crianza de un niño pequeño en nuestra época. En el intercambio, en el encuentro, las ganas se contagian y potencian; rescatamos los espacios de talleres como ricos en ese sentido, y lo que queda como energía para seguir andando.” La Guagua, 2008

1a) Organización de los talleres

Los talleres de capacitación que organizamos, coordinamos y promovimos fueron minuciosamente planificados, cuidando todos los detalles y pensando estrategias que favorecieran el intercambio, el enriquecimiento mutuo, el aprendizaje, el establecimiento de vínculos, la posibilidad de compartir preocupaciones y miradas en relación con la infancia. Cada taller nos motivaba para la preparación del siguiente, dado que el clima que en ellos se generaba era motor para desear nuevos encuentros.

Algunas estrategias consideradas al momento de preparar los talleres:

- ⊗ El horario y el día se fijaban garantizando la presencia de todos, rescatando la importancia de la participación activa.
- ⊗ El lugar se buscaba en función de la comodidad: accesible en cuanto a distancia y a factores climáticos, dimensiones acordes con la cantidad de gente y con las actividades por realizar, y calidez que permitiera intimidad, intercambio, y que reflejara pertenencia.
- ⊗ El momento del refrigerio se preparaba también como una instancia de encontrarnos, comunicarnos y relacionarnos.
- ⊗ Las invitaciones eran personales y a través de la cadena de mails, con mucha anticipación para que se organizaran; se solicitaba confirmación de presencia y que asistieran por lo menos dos personas de cada proyecto.
- ⊗ Se buscaba calidez y cuidado en la atención a los participantes.
- ⊗ Los talleres tenían una duración de cuatro horas reloj y constaban de dos momentos: socialización de proyectos y experiencias, y capacitación sobre temáticas propuestas por la AT.

1b) Socialización de proyectos y experiencias

Al inicio de cada taller de capacitación, se destinaba un espacio para la socialización de dos o tres proyectos, cuyos integrantes preparaban a su elección la manera de presentar su iniciativa. Cada uno tenía 20 minutos para exponer.

Por socialización entendemos la instancia en que las diferentes instituciones dan a conocer a las demás la problemática de la que parten y la descripción del proyecto que llevan a cabo. Este momento tiene la finalidad de crear un espacio de mutuo conocimiento y de valoración. Por otro lado, la consideramos una instancia de capacitación, dado que conocer las estrategias que otros implementan para abordar determinadas cuestiones, así como las razones o fundamentos que justifican dichas estrategias, redundará en aprendizajes valiosos para quienes participen.

Relataremos, a modo de ejemplo, algunas de las estrategias empleadas por los grupos, que ilustran cómo se vivió este primer momento de los distintos talleres.

En el caso del proyecto “Formando al lector de 2028”, de la Biblioteca Sarmiento, sus integrantes realizaron una exposición planteando claramente los objetivos y las acciones encaradas hasta el momento. Contagiaban su entusiasmo por el proyecto y despertaban en el resto exclamaciones de admiración y apoyo por la propuesta. Llevaron los libros recientemente adquiridos para la bebeteca y los pusieron a disposición para que todos los conocieran, explicando los tipos de libros y el sentido que tenía cada material. Se destinaron unos quince minutos para que los participantes pudieran ver, leer y tocar los libros, en un clima agradable, de diálogo. También se aprovechó el espacio para intercambiar direcciones de editoriales, lugares donde comprar a mejores precios, novedades de publicaciones recientes y posibilidades e ideas para confeccionar libros para bebés.

En el caso del proyecto “Encuentro... con los libros”, del Jardín Pudú-Pudú, sus integrantes lo presentaron caracterizando una abuelita que sorprendió a los participantes con una entrada teatralizada. Narró un cuento que hablaba de “las cosas de antes y las de ahora”. Logró transportarlos a su infancia, valorando el significado de la lectura y de la narración, los vínculos afectivos que ellas generan, la experiencia y la sabiduría capaces de ser transmitidas por los abuelos y los padres. Los presentadores explicaron que habían desarrollado la misma actividad en su Jardín e invitaron no sólo a los niños sino a sus padres como disparador del proyecto, cuyos propósitos dieron a conocer junto con las actividades que habían llevado a cabo con los niños, padres y docentes. Además, mostraron parte del material que compraron para permitir que todos los que quisieran se acercaran y jugaran.

Las integrantes del proyecto “La Guagua”, del Instituto de Formación Docente, también realizaron una presentación dramatizada con títeres. De esta forma, informaron sobre el proceso, los obstáculos y los facilitadores del proyecto. Ese taller se desarrolló en el salón de La Guagua, lo que permitió estar en contacto con el material y el lugar, en un clima agradable, y profundizar la realidad del proyecto.

1c) Capacitación sobre temáticas propuestas por la Asistencia Técnica

En el segundo momento de los talleres de capacitación, se trabajó sobre temáticas propuestas por la AT acerca del sentido de Educación Temprana y del objetivo de constituir la red, seleccionadas considerando las problemáticas e intereses comunes de los proyec-

tos y buscando aprovechar los conocimientos y recursos humanos de la propia red. Fueron instancias que multiplicaron los saberes y profundizaron los vínculos. Las temáticas abordadas fueron: Formulación de proyectos (a cargo de la Asistencia Técnica), Expresión Teatral (a cargo de El Umbral Teatro), Arte y expresividad en la primera infancia: primeras relaciones musicales (a cargo de musicoterapeutas de los jardines Mundo Nuevo y Arco Iris), Miradas sobre la infancia (a cargo de integrantes de La Guagua), Evaluación colectiva de los proyectos y balance general del programa (a cargo de la Asistencia Técnica).

A continuación, quisiéramos destacar algunas clases de actividades que consideramos importantes para que estos momentos hayan logrado un impacto significativo en cuanto al objetivo de generar la red:

Desplegar la capacidad lúdica y expresiva

Algunas actividades planteadas en distintos talleres tuvieron como denominador común **el despliegue de la capacidad expresiva y la vinculación de los participantes desde un lugar lúdico**. Esta instancia, además de lo específicamente vinculado a brindar estrategias de trabajo con los niños, permitió un conocimiento mayor de los participantes, el intercambio desde otros lenguajes, y continuó generando el “clima de buen trato” iniciado en el primer taller.

Así, en el Taller de Expresión Teatral coordinado por El Umbral se realizaron juegos de relajación, conocimiento, vinculación y movimiento. También se dramatizaron cuentos conocidos o inventados y escenas en las que los participantes representaban objetos. Todos los asistentes al taller participaron con compromiso, y se apreció un clima distendido, de diversión y disfrute.

En el tercer taller, las integrantes del proyecto del Jardín Arco Iris comenzaron la actividad con un juego integrador que consistía en bailar alrededor de una ronda de sillas al ritmo de la música, que al cesar, en lugar de competir por un lugar en una silla (como en el juego tradicional del baile de las sillas), todos los participantes debían subirse y sostener de alguna manera a los otros. Ninguno debía caer. La complejidad o desafío del juego consistía en la disminución del número sillas y las mismas personas. En este juego pudo vivenciarse de manera placentera que todos los puntos de la red son importantes, que uno puede contar con el otro y sostener al otro cuando hay un objetivo en común.

Intercambiar vivencias y emociones de la infancia

Otras actividades tuvieron su eje en la **puesta en común y en el intercambio entre los participantes de emociones o vivencias de la infancia**. El impacto de estos intercambios se reflejó en el fortalecimiento de los vínculos entre los participantes, uno de los aspectos más relevantes para la constitución de la red: los vínculos generan compromiso y hacen a su sostén.

En el taller coordinado por integrantes de La Guagua, una de las propuestas fue el trabajo en grupos con integrantes pertenecientes a diferentes proyectos. Cada grupo recibió poesías, textos, imágenes y relatos de diferentes situaciones de la infancia, y se le propuso compartir sus impresiones y sensaciones, sintetizadas a través de una frase, dibujo, palabra o metáfora. La idea era transmitir qué les pasó.

En uno de los grupos comentaron la sorpresa generada por las fotos y preguntaron si la selección había sido deliberada ya que encontraron imágenes de pobreza y de alegría. “A pesar de las carencias, hay alegría y felicidad”, dijeron.

Cada uno leyó una parte del siguiente texto de Fontova:

“No sé si todo era más tranquilo, pero era más claro, grande y luminoso. Era la sorpresa de ver, oler, palpar y oír todo por primera vez. El recuerdo de la hermosa voz de mi madre cuando me acunaba, extasiado por su olor inolvidable, cuando jugar con mi trompo superaba cualquier intento de comprender la espiral del universo., más fácil y divertido que la meditación y el arduo yoga, cuando los Reyes Magos realmente existían. Cuando jugar con mis soldaditos de juguete que no tenían olor a sangre humana, cuando los grandes eran verdaderos colosos vistos desde abajo. Cuando el viento, los truenos y el cielo estrellado hasta tenían solares súbitos y las nubes eran de algodón; cuando todo, cualquier cosa, se podía dibujar sin haber cursado la escuela de Bellas Artes. Cuando mi mejor proyecto era el día de poder afeitarme como mi padre, cuando la plaza era el paraíso, cuando mis amigos empezaron a ser sagrados, cuando la magia era mi madre cocinando, cuando todo era esperar lo mejor, cuando todavía no me imaginaba nada de todo esto”.

En otro grupo conversaron sobre lo que había sucedido en las infancias de cada una de las integrantes. Les había impactado una de las imágenes en particular, que muestra niños ordenados, con pelo corto, muy prolijos, en una escuela donde hay escobas como prueba de

que les enseñaban a limpiar, y uno de los relatos de infancia que refleja códigos familiares que los niños aún no comprenden. Armaron un collage donde figuran niños construyendo un mundo. Dijeron: “Su pensamiento va más allá de lo que nosotros podemos creer”.

Tener presente el camino recorrido

Otras actividades intentaron **rememorar el camino recorrido** en común para tomar conciencia de dicho proceso, del punto de partida y de todo lo andado. Fue así que desde la AT se preparó una presentación de fotos de los talleres efectuados hasta ese momento (cuarto taller) y todos fueron invitados a conectarse visualmente con las emociones generadas al ir armando la red de educación temprana.

Intercambiar impresiones sobre los proyectos

Ya en el último taller, con un amplio conocimiento tanto de los integrantes como de los proyectos, la propuesta fue **intercambiar opiniones sobre cada proyecto**, convencidos de que los aportes de los otros ayudan a ver y a tomar conciencia de aspectos del propio trabajo que tal vez sus integrantes no han visualizado claramente.

Los participantes se reunieron con sus compañeros de proyecto para reflexionar sobre el trabajo realizado en otro proyecto, y posteriormente hacerles una breve devolución escrita.

Algunas expresiones plasmadas fueron las siguientes:

- ¡Qué bueno! Únanse a nosotros porque a través del juego vamos “Explorando sensaciones”. Suerte (a Jardín Iglesias).
- Les deseamos que sigan creciendo en el proyecto, contagiándonos las ganas de aprender y de seguir haciendo, éxitos y cuenten con nosotros (a Jardín Arco Iris).
- Sigamos creando espacios donde los niños puedan crecer libres, sanos y creativos para que se sumen las familias en actitud sensible y amorosa. Con mentes al servicio del corazón podemos hablar de armonía... (a Jardín Virgen Niña).
- Nos parece muy valiosa la ayuda que les brindan a los padres adolescentes y adultos para que puedan estudiar sin dejar de ejercer sus roles de padres (a Caritas Felices).

- ⊙ Esperamos que sigan provocando encuentros con los libros y encuentros entre nosotros (a Jardín Pudú-Pudú).
- ⊙ Nos gustó la dimensión que nos hicieron vivir en el segundo encuentro y genial el taller de máscaras y la obra de teatro (a Umbral Teatro).
- ⊙ ¡Felicitaciones! Sigán adelante con el proyecto, que es tan innovador, escriban sus experiencias y anécdotas que les servirán como aprendizaje. ¡Recuperar estos espacios de juegos con los niños es de gran valor! (a La Guagua)
- ⊙ Nos encantó su proyecto, que siga creciendo y ofreciendo este espacio tan importante para todos (a Biblioteca Sarmiento).
- ⊙ ...Sigán aportando creatividad y juego para la salud en la crianza de nuestra infancia, muchas gracias (a Hospital).
- ⊙ Nos encantó la propuesta de ustedes, trabajar con las emociones, los mimos para el alma..., siempre pensando en que los nenes de los barrios marginales tengan las mejores experiencias y oportunidades (a Jardín Mundo Nuevo).

Reflexionar sobre la red como tejido

En el mismo taller se propuso un trabajo en grupos donde la consigna era: “Tejan algo. Un producto por grupo con los materiales de la canasta.” Y luego: “Conversar sobre el proceso del tejido. ¿Cómo eligieron los materiales? ¿Cómo se relacionaron ustedes? ¿Tenían claro de entrada lo que iban a hacer o se fue dando? ¿Cómo se sintieron? ¿Qué les gustó? ¿Qué no les gustó?”

Algunas de las expresiones de los participantes comparaban **el proceso del tejido con la red de educación temprana.**

- ⊙ Preguntamos cuánto tiempo teníamos porque eso nos enmarca...
- ⊙ Había mucha diversidad en los grupos...
- ⊙ Cada uno teje diferente...

- ⊙ Nosotros preferimos partir de un trenzado, todos aportaban ideas, íbamos viendo, buscamos variedad en los materiales, compartimos lo que cada uno sabía, sumamos...

- ⊙ El significado que le dimos nos gustó, un cometa, porque fue lo que significó para nosotros el proyecto; los niños al teatro, lo enriquecedor de los talleres, hubo demanda, pero esta vez del otro lado encontramos disposición absoluta, gente y espacios con voluntad de hacer...

- ⊙ Nos quedamos con la fortaleza de un tejido, fuimos utilizando lo que teníamos, valorando cada punto, viendo como se pueden hacer cosas lindas con otros y con lo que uno tiene a mano, algunos nunca llegan a verlo, esperando soluciones o que otros hagan el tejido por uno, es más fácil pero se pierde la riqueza de las redes vinculares...

- ⊙ Disposición grupal, levantarse y salir a buscar los materiales, elegir, generar cosas...

- ⊙ Trabajar sobre algo y pedir ayuda a otras organizaciones...

- ⊙ Muchos no nos conocíamos, después de todos los encuentros y los proyectos somos todos conocidos con muchos sueños en común: la infancia...

- ⊙ Si no hay apoyo externo, sostener desde cada uno es muy difícil...

- ⊙ Se construyó una comunidad real y fraterna...

2) Acompañamiento en formulación y desarrollo de los proyectos

El proceso de elaboración de los proyectos fue una instancia costosa para muchos, pero que luego fue evaluada por todos como rica en aprendizajes. Durante este proceso, nos preocupamos por acompañar a las organizaciones, no solamente disponiendo de tiempo sino de todo el material que fuera necesario para hacer viable el proyecto. En muchos casos, no habían tenido experiencia previa en la elaboración de proyectos. Vencer el desafío no solo fue un aprendizaje, sino que los fortaleció.

Desde el momento de la convocatoria, se sugirió a las organizaciones que pensarán acciones en sus proyectos que incluyeran o pudieran hacerse extensivas a los miembros de otras instituciones de educación temprana.

Se hizo referencia a las reuniones con el equipo de El Umbral Teatro para orientarlos en la formulación de su proyecto, con el fin de aportar al tejido de la red. Ellos preveían ofrecer su obra de teatro a niños de sectores desfavorecidos de Bariloche, sin tener definiciones en cuanto a qué instituciones abordar.

La AT sugirió que los destinatarios de su obra fueran los niños de los jardines del Programa Educación Temprana. Aún no se conocían los integrantes de las distintas instituciones; por ejemplo, los miembros de El Umbral desconocían algunos de estos jardines, pues no habían trabajado hasta ese momento con instituciones educativas. Desde la AT, les facilitamos las direcciones y números de teléfono y los nombres de las directoras. También nos comunicamos con estas instituciones para anticiparles que el grupo se contactaría con ellas.

Otras de las estrategias que desde El Umbral estuvieron destinadas a los jardines de la red, por sugerencia de la AT, fueron los talleres para padres y para educadores.

En el caso del proyecto de la Biblioteca Sarmiento, también la AT orientó el nexo con las organizaciones participantes del programa. Además, se alentó la creación de condiciones para favorecer la asistencia de otros sectores populares a la bebeteca.

En las instancias de seguimiento y encuentro con las organizaciones, se estimuló a que se invitaran unos a otros, a que se pensarán con los demás. Así fue que Arco Iris, Pudú-Pudú y Virgen Niña abrieron sus instancias de capacitación a las demás instituciones. De este modo, se lograba que cada proyecto no se agotara en sí mismo, sino que enriqueciera al resto, lo que fue muy importante, pues muchas organizaciones señalaron la falta de capacitación como un problema habitual. Por otro lado, fue una acción orientada en sintonía con la modalidad de los talleres con respecto a maximizar los recursos y la información disponibles.

3) Interacción y conocimiento entre todos los integrantes de los proyectos (los referentes, los niños, las familias).

3a) Una Red para la crianza compartida

En general, la formulación y el desarrollo de los proyectos fortalecieron el entramado

vincular dentro de las organizaciones. Vemos que la red se fue tejiendo entre distintos actores, en diferentes niveles. Las vivencias de cada uno nutrieron las relaciones que se establecían entre las personas. El respeto por el otro y la empatía caracterizaron al entramado de esta red. A través de ella “podemos ayudar a que las experiencias positivas de cada persona, de cada familia, puedan servir para otras. Cuando las personas tienen experiencias que han dado buenos resultados, pueden transmitírselo a otros, quienes le agregarán sus propios condimentos.” (Dabas, 1995).

Por ejemplo, en la medida en que una docente se vinculó de manera diferente con las madres de sus alumnos o con sus compañeros de proyecto, fue construyendo herramientas vinculares para relacionarse de manera similar con otros actores menos conocidos o que no formaran parte de la vida cotidiana: los miembros de otras organizaciones.

Trabajar juntos en pos de un objetivo en común, distribuir roles, funciones, asumir nuevas responsabilidades, han sido situaciones que, al decir de los participantes, ayudaron a estrechar lazos.

Las siguientes situaciones son algunas de las más valoradas por los participantes de la red:

- “Muchos no nos conocíamos, después de todos los encuentros y los proyectos somos todos conocidos con muchos sueños en común: **la infancia...**” (Biblioteca Sarmiento)
- “Rescatamos el trabajo integrado entre todo el jardín; compartir nuestro trabajo con las familias” (Jardín Arco Iris).
- “Rescatamos el espacio para contrarrestar la soledad de la crianza cuando no se tienen familiares cercanos. Hablar y encontrarse, compartir la maternidad, la paternidad” (La Guagua).
- “Rescatamos volver a jugar: nosotros, las familias...” (Jardín Pudú- Pudú).

En toda cultura hay alguna forma de familia, algún grupo humano que es el que recibe al que nace, que cría, educa y establece vínculos de amor y cuidado, un grupo que transmite una manera de ver el mundo.

Para comprender la importancia de las familias en el desarrollo de las personas, debemos considerar que hay diversidad de familias inclusive dentro de un mismo contexto y que su función primordial para con los más pequeños es constituir una red de sostén y acompañamiento en la crianza. ¿Hacia dónde queremos ir con estas ideas? Nos preguntamos: ¿es posible imaginar que un grupo pueda tener tantas responsabilidades y resolverlas solo?

Cada familia está inserta en una red, y ésta debería fortalecerla y acompañarla.

“No hay grupo humano, por más vínculos amorosos que tenga, que pueda sostener la crianza solo y pueda cumplir todas las tareas necesarias, menos aún cuando hablamos de sectores desfavorecidos” (Dabas, 1995).

Entonces... ¿quién sostiene a quién?

Cada uno de los sistemas que participan en la crianza y sostén de los niños puede fortalecerse cuando trabajan en conjunto y buscan bienes comunes. El trabajo en redes sociales nos demuestra que la familia anida en la comunidad.

La mayoría de los proyectos de Educación Temprana incluían acciones con las familias de los niños, por lo cual hubo interacciones también entre los diferentes adultos implicados en la crianza de los pequeños. Esta estrategia concretiza uno de nuestros principios: concebir la necesidad de fortalecer este tejido. Esta idea puede ser ilustrada con un proverbio originario de una tribu africana: “Para educar a un niño hace falta la tribu entera”.

3b) Interacción entre las organizaciones

El deseo del equipo de AT, expresado en los objetivos del proyecto, de ser generadores de una red entre las organizaciones, pudo cumplirse debido a que era un interés compartido con las propias organizaciones, evidenciado en la intención de conocer, en la actitud de preguntar y en darnos el lugar para realizar el acompañamiento. En todos los casos, se observó una disposición positiva hacia el aprendizaje como organización, a lo que se sumó la posibilidad de conocer otras organizaciones que tenían inquietudes y preocupaciones parecidas en relación con la infancia. A todos nos sostenía un objetivo común, trabajar para la primera infancia y aportar desde cada uno.

Algunas instancias de interacción entre organizaciones consistieron en la participación en:

Taller de juego del Jardín Arco Iris, talleres de narración de Pudú-Pudú: brindaron la posibilidad a los docentes y cuidadoras de perfeccionarse y de relacionarse con otros pares.

Obra de Teatro y talleres del grupo El Umbral: los niños y sus familias tuvieron la oportunidad de vivir espacios compartidos de recreación placenteros, creativos y de aprendizaje.

Todos los talleres de la red, en general, rescatan el intercambio con los otros proyectos, conocer lo que se estaba haciendo y recolectar herramientas para el trabajo.

Visitas a la bebeteca: para muchos niños y familias fue tal vez ésta la primera oportunidad de entrar al histórico edificio de la Biblioteca Sarmiento, emplazado en el Centro Cívico, dentro del cual se encontró un lugar cálido y lleno de libros especialmente elegidos para los más pequeños.

Uno de nuestros principios de trabajo en relación con la educación temprana es concebir que el desarrollo infantil integral se nutre de varios aspectos: diversidad de experiencias valiosas desde lo cultural, acompañamiento entre familia y jardín, crianza compartida, salud física y psíquica, adultos capaces de sostener emocionalmente a los niños, abordaje desde diferentes áreas (salud, educación, recreación, etcétera), participación comunitaria.

Una de las consecuencias positivas del trabajo en red fue la interrelación que se estableció entre los proyectos. Entendemos que el desarrollo integral de los niños se vio estimulado, porque los mismos niños participaron de propuestas de diversa índole a lo largo de este año. Por ejemplo, asistieron a una obra de teatro, fueron a la bebeteca, tuvieron talleres diversos coordinados desde sus propios jardines y sus familias y docentes participaron en instancias de capacitación. El impacto sería diferente que si cada proyecto hubiera trabajado con una población específica. ■

Capítulo 4



Proyección

Proyección

Las organizaciones han expresado permanentemente el valor que encuentran en este entramado, incipiente pero firme. Las siguientes son algunas propuestas para continuar con la red, una vez finalizado el proyecto, realizadas en sus informes finales.

⊙ *No perdiendo el contacto ni la decisión de que esto sea solo el inicio de un trabajo posible y real; buscando los medios económicos que nos permitan avanzar con lo que quedó iniciado. No perder los espacios ganados.*

⊙ *Continuar manteniendo una fluida comunicación para convocarnos en las diferentes propuestas que surjan. Mantenernos en contacto desde la participación en las diferentes actividades o talleres que cada proyecto realice. Seguir invitándonos, fomentando los talleres. Seguir reuniéndonos para compartir problemáticas.*

⊙ *Encuentros de intercambio de nuevas experiencias entre los participantes de la red.*

⊙ *Búsqueda de estrategias para concientizar a sectores sociales y políticos sobre la importancia de atención de la niñez desde la más temprana edad.*

⊙ *Fomentar espacios de encuentro, de capacitación, de reflexión, de acuerdos de trabajo con el objetivo de aunar criterios teóricos que permitan trabajar desde diferentes áreas apuntando a lo mismo. “NIÑO COMO SUJETO, NO COMO OBJETO”.*

⊙ *Generar un boletín en papel o electrónico que difunda nuestras actividades, además de otras informaciones relevantes para la infancia y poder ganar voluntades, además de presencia comunitaria.*

Las propuestas anteriores expresan fuertemente el deseo de dar continuidad a lo iniciado. Varias de ellas apuntan a mantener la comunicación y el encuentro entre los miembros u organizaciones de la red. Consideramos esta posibilidad absolutamente viable, dado que por las características de nuestra ciudad, en cuanto a distancias y cantidad de instituciones, es muy posible realizar encuentros de distinto tipo. En cuanto a la comunicación, durante el desarrollo del programa se utilizó una lista de mails que aún sigue vigente y es un medio apropiado para hacer circular información de manera horizontal, ya que puede ser utilizada por quien lo desee. También las cadenas telefónicas y

las invitaciones “boca a boca” son opciones que en muchos casos dan mejores resultados que las anteriores.

Tal vez la pregunta sea ¿qué comunicar?, ¿para qué encontrarse?. Un riesgo podría ser el de convocarse “desde la nostalgia” para recordar lo lindos que fueron los encuentros y lo bien que la pasamos.

Sin embargo, observamos en estas propuestas realizadas por los participantes de la red una intencionalidad de seguir profundizando el camino andado. No parecería ser una necesidad solamente afectiva, sino que se propone reunirse para intercambiar problemáticas y experiencias, con el objetivo de aunar criterios que permitan trabajar desde diferentes áreas apuntando a lo mismo: “NIÑO COMO SUJETO, NO COMO OBJETO”.

Las propuestas de continuidad de la red no se quedan sólo en un trabajo propio del grupo, sino que apuntan a concientizar a sectores sociales y políticos sobre la importancia de atención de la niñez desde la más temprana edad.

La propuesta de generar un boletín en papel o electrónico, es interesante, pero demanda un mínimo de recursos materiales para asegurar su continuidad.

Como estas propuestas fueron realizadas al final del proceso compartido, y con muchos de los proyectos llegando al cierre, nos interesa relatar algunas de las acciones que ya se han ido concretando, a seis meses de aquel momento.

Para ello retomaremos las características de la red señaladas en el capítulo 2 (en negrita a continuación) y las vincularemos con acciones que se fueron realizando, señalando las tareas pendientes o posibles.

© **Decisión** de la organización de involucrarse para **compartir con otros**. Si bien todas las organizaciones manifestaron esta decisión durante el proceso de educación temprana, es diferente el grado de deseo y el modo en el que van concretando esta intención de compartir con otros. Este aspecto se va desarrollando de manera satisfactoria a través de distintas manifestaciones:

1) Las maestras del Jardín Mundo Nuevo comparten con otras instituciones su proyecto en unas Jornadas de Articulación de Experiencias, convocadas por el Instituto de Formación Docente Continua durante octubre.

2) Las visitas constantes y organizadas al espacio de La Guagua que los jardines Mundo Nuevo, Pudú-Pudú e Iglesias realizan con sus alumnos.

3) Invitación a la inauguración del espacio de lectura para niños en la Biblioteca Sarmiento.

● Los **vínculos** entre actores y **objetivos compartidos**. Estos aspectos se fueron construyendo a lo largo del proceso de Educación Temprana, y podemos afirmar que contamos con una base vincular entre los participantes para continuar el tejido. Una vez finalizado el programa, estos aspectos positivos se van manifestando en ejemplos como el taller a cargo de la Prof. Patricia Sarlé, que se realizó en septiembre para todas las organizaciones que participaron del programa, una hermosa excusa que se aprovechó para seguir fortaleciendo los vínculos e invitarse a otras instancias propuestas por las distintas organizaciones. En ese mismo espacio, se generaron también otros vínculos con personas de otras organizaciones que no habían participado del programa, pero que motivados por compartir la temática de la charla y encontrar objetivos comunes, decidieron conectarse.

La base vincular fomentada también se manifestó cuando la gente del hospital invitó a la presentación de los productos finales de su proyecto (cortos publicitarios). No solamente la invitación fue para los participantes del programa, sino que se hizo extensiva a toda la comunidad interesada por la infancia; hubo mucha participación y volvieron a generarse nuevos vínculos.

Evaluamos como un acierto fundamental la permanente actitud de apertura y de cuidado para la generación de vínculos positivos en pos de objetivos compartidos, lo que generó en toda la propuesta de Educación Temprana un clima diferente, que a su vez favoreció y construyó la base para los otros aspectos de la red.

● La elaboración de un marco de **horizontalidad y confianza mutua**. Los vínculos que establecimos permiten afirmar que también se construyó y existe una confianza mutua

entre personas y entre organizaciones. Consideramos que uno de los grandes desafíos a partir de ahora consistirá en sostener esta red de manera horizontal. La dinámica será diferente, ya que la coordinación adoptará otro rol. Los primeros signos de este aspecto pueden encontrarse en el modo en que las integrantes de La Guagua llevan la voz en la temática de las políticas públicas para la primera infancia y son quienes comienzan a convocar a las organizaciones, a alumnas del Instituto, a los jardines de infantes de Bariloche y a todos los interesados. Organizan un curso sobre políticas públicas en la primera infancia y, a partir de allí, se instala en la gente la necesidad de participar en el foro de organizaciones para apoyar al proyecto de ordenanza del Consejo Local de Niñez (en Bariloche).

☉ **Expandir los efectos** y los alcances de la acción **en un espacio mayor** que espacio singular de incidencia de cada organización. Éste es otro de los grandes desafíos que asumen varios de los integrantes de la red: la preocupación y el interés por incidir en políticas públicas hacia la infancia. En esta línea ya se comenzó a trabajar, convocando a esta tarea a otras organizaciones y a personas que no hayan formado parte del Programa Educación Temprana. En este sentido, podemos señalar varias acciones:

1) La participación de integrantes de la Fundación Gente Nueva como representantes de las ONGs, en el Consejo Provincial por los Derechos de Niños, Niñas y Adolescentes.

2) La formación del Movimiento sobre Políticas Públicas de Primera Infancia, personas y organizaciones (algunas de ellas, integrantes de la red de educación temprana y otras no) interesadas en plantear y gestionar temáticas que deben ser abordadas desde las políticas públicas. Dicho Consejo fue convocado, en un principio, por integrantes de La Guagua y fue avanzando en proyectos y en participación.

3) La formación del Foro de Organizaciones Sociales por los Derechos de la Niñez y Adolescencia de Bariloche (algunas de ellas, integrantes de la red de Educación Temprana y otras no), cuyo propósito es generar un espacio amplio e inclusivo de participación de las organizaciones y grupos de infancia y adolescencia de la ciudad, que sume propuestas al proyecto de “Creación del Consejo Municipal para la Protección Integral de los Derechos de Niños, Niñas y Adolescentes de Bariloche”. Dicha ordenanza fue sancionada con los aportes elaborados en el Foro. El Foro continuará reuniéndose para participar activamente de dicho Consejo.

⊙ **Transformación y movimiento, permanente construcción.** Esta red adoptará otra forma a partir de la culminación del Programa Educación Temprana. No habrá una coordinación definida, no habrá necesariamente encuentros tan sistemáticos; sin embargo, esto no es sinónimo de su desaparición. Observamos que se va manifestando a través de las actividades y propuestas detalladas. Cada participante va tratando de insertarse en las oportunidades que se presentan, a partir de un reconocimiento de las capacidades y limitaciones personales y del espíritu de construir con otro. Permitir que la red fluya y pueda adoptar otras formas es uno de los grandes aciertos a la hora de su constitución.

⊙ **Fuente de enriquecimiento.** En la medida en que los aspectos anteriores puedan garantizarse, podremos decir que seguirá siendo una fuente de enriquecimiento y multiplicador de conocimientos y experiencias. Es así como las integrantes del Jardín Arco Iris llevan a cabo Talleres de Crianza para las familias (cuatro), organizados aprovechando el capital humano de la red y animando a otros a sumarse, a enriquecerse y a poner al servicio sus conocimientos.

⊙ **Aceptación de lo diverso.** Seguir aceptando el desafío de incluir a otros integrantes, tanto personas como instituciones. Que estar cómodos con aquellos que se conocen (quienes en cierta medida han dejado de ser diversos debido a la construcción de vínculos) no impida nuevas relaciones y encontrar en los otros lo que nos une para sumar.

Al transitar el último tramo, nos costó mucho tomar conciencia de que terminaba una etapa. Tal vez se deba a que lo tejido entre todos tiene tal fortaleza que creemos que no se destejerá. No obstante, continuaremos concretando algunas de las propuestas mencionadas y definitivamente consideramos que no estamos en aquel punto de partida, sino que juntos fuimos avanzando, intentando que los más pequeños crezcan cada vez mejor. ■

“Como un río...

Una red es como el río: flujo constante.

No es el fluir un obstáculo, sino que el problema es interrumpir su caudal.

No se trata de obturarlo con una piedra o un terraplén, conviene buscar la mejor manera para que fluya naturalmente.

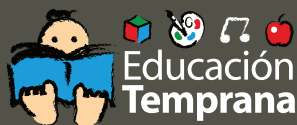
En él viajarán flores, troncos, millones de seres que no se ven a simple vista.

El río maravilla con su indefinido andar.

Muchas veces, en nuestro trabajo comunitario, tendremos que nadar contra la corriente, pero al hacerlo acompañado, el esfuerzo será menor”.

(Dabas, E., 2005).

- ⊙ Cerro, G; Rearte, M. (2007). Concepciones sobre Sistematización. Centro Provincial de Investigación y Prospectiva Educativa. Serie: Líneas de Investigación – Año 1 / N° 4. Buenos Aires.
- ⊙ Dabas, E. (1987). Redes sociales, familia y escuela. Paidós. Buenos Aires.
- ⊙ Dabas, E. (1993). Red de redes, “las prácticas de la intervención en redes sociales”. Paidós. Buenos Aires.
- ⊙ Dabas, E. (2005). Redes para la vida. Plan nacional de seguridad alimentaria. MDS de la Nación. Buenos Aires.
- ⊙ Jara H. O. (1994). Para sistematizar experiencias. ALFORJA. San José, Costa Rica.
- ⊙ Palma, D. (1992). La sistematización como estrategia de conocimiento en la educación popular. CEAAL. Santiago de Chile.
- ⊙ Rosemberg, G; Ruvira, C.; Ferrer, J. (2004). Desarrollo de habilidades para la gestión efectiva de iniciativas interinstitucionales. Red de facilitadores de Bariloche. Bariloche.
- ⊙ Rovere, M., Tamargo, M. (2006). Redes y coaliciones o ¿Cómo ampliar el espacio de lo posible? Universidad de San Andrés. Buenos Aires.
- ⊙ Tamargo, M. (2002). “El rol de las alianzas público privadas en el contexto global-local”. Revista “Medio Ambiente y Urbanización”. Año 18, N° 57, IIED-AL. Instituto Internacional de Medio Ambiente y Desarrollo. Buenos Aires.



La riqueza del Programa Educación Temprana radica en su capacidad de involucrar a niños y niñas, padres y adultos referentes, educadores y distintas organizaciones, en pos de un mismo objetivo: contribuir al desarrollo integral de la primera infancia condicionada por procesos de exclusión social, promoviendo el aprendizaje y el desarrollo infantil en múltiples dimensiones: intelectual, motriz, lingüística y socio-afectiva.

“Entre tejendo... la red de educación temprana” sostiene la visión de socializar las experiencias de Educación Temprana para consolidar el aprendizaje y compartirlo con otras personas y organizaciones que puedan servirse de esta reflexión para enriquecer sus propias prácticas. En esta oportunidad, la publicación se compone de la sistematización de la implementación del programa en Bariloche bajo la asistencia técnica de Fundación Gente Nueva.



ISBN 978-987-23281-2-2



9 789872 328122